

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИЙНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**МАТЕРИАЛЫ**

Международной научно-практической конференции педагогов интернатных учреждений  
РБ и педагогов

«Национальной школы-лаборатории Оюуны Ирээдүй» г. Дархан Монголии

**«ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В  
ОСНОВНОЕ  
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**



Улан-Удэ  
2016г.

*Болдохонова Арюна Михайловна,  
ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»  
Boldohonova Aryuna Mihailovna,  
“Republican Mariinsky Boarding-school”*

*В докладе дается краткая характеристика современных информационных технологий, которые могут существенно повысить эффективность образовательного процесса. Раскрываются основные направления информационных технологий, решающие стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.*

*The brief description of contemporary information technologies is given in this article. These technologies may significantly improve the efficiency of education process. This report examines main trends of information technologies which solve educational goals of a fully rounded creative person. Nowadays most schools face these problems.*

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются **информационные технологии** – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся при обучении в сотрудничестве. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Все члены рабочей группы заинтересованы в общем результате, поэтому неизбежно и взаимообучение не только по предмету проекта, но и по вопросам эффективного использования вычислительной техники и соответствующих информационных технологий. Информационные компьютерные технологии могут использоваться учителем и на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Учитель формулирует тему проекта с учётом индивидуальных интересов и возможностей ученика, поощряя его к творческому труду. В этом случае ученик имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками.

Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Обучающие программы представляют практически безграничные возможности, как учителю, так и ученику, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Таким образом, современные информационные технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

### **«Языковой портфель» учащегося, как инструмент самооценки и саморазвития ученика**

*Никонова Анастасия Владимировна,  
учитель английского языка*

*ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»*

*Nikonova Anastasiya Vladimirovna,*

*The teacher of English language*

*“Republican Mariinsky Boarding-school”*

*В современной практике преподавания иностранных языков эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности. В данной статье рассматривается языковой портфель как средство рефлексивной деятельности и самооценки учащихся.*

*Ключевые слова: языковой портфель, рефлексивная самооценка, познавательная деятельность, иностранный язык.*

*In current trends of language teaching there are different types of language learning portfolio, depending on their specific goals. This article examines the use of language learning portfolio as a means of students' reflexive self-assessment and reflexive activity.*

*Keywords: language learning portfolio, reflexive self-assessment, reflexive activity, foreign language.*

Главной целью обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников для того, чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Речь идет о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с преподавательской деятельности на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки.