

## Урок математики в 6 классе

<b>ФИО</b> (полностью)	<b>Болдохорова Арюна Михайловна</b>
<b>Предмет</b>	Математика
<b>Класс</b>	6
<b>Тема и номер урока в теме</b>	Противоположные числа (2/2)
<b>Базовый учебник</b>	Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. – М.: Мнемозина, 2006-2012.

**Задача урока:** формировать представление о противоположных числах, научить применять его на практике; актуализация знаний учащихся.

**Цели:** Повторить понятия о противоположных числах, смысле знака минус перед числом и целых числах.

Планируемые результаты изучения темы:

### **Предметные:**

Повторить: понятие о противоположных числах, находить число, противоположное данному, отмечать эти числа на координатной прямой; смысл знака минус перед числом; находить целые числа, расположенные между двумя другими;

### **Метапредметные** результаты изучения темы (универсальные учебные действия):

коммуникативные: уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; уметь работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

познавательные: давать определения понятиям; способность и умение производить простые логические действия (анализ, сравнение); использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;


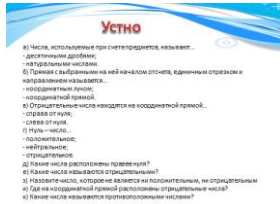
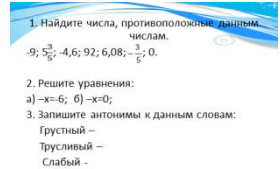
регулятивные: самостоятельно выделять, формулировать познавательную цель, определять цель учебной деятельности.

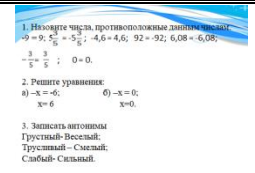
**Личностные:** создать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации к учению; умения преодолевать посильные трудности, чувства взаимовыручки и уважения друг к другу; умения вести диалог; умение анализировать и контролировать результат своей и деятельностью товарища.

**10. Тип урока:** урок обобщение и систематизация знаний


**11. Формы работы учащихся:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**12. Необходимое техническое оборудование:** Компьютер, проектор, экран, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе PowerPoint.

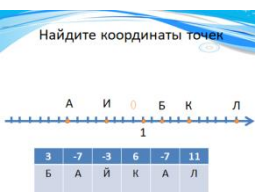
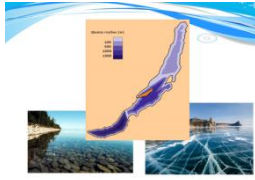

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды
<b>Организационный этап - 2 мин</b>		
<p>- Здравствуйте уважаемые дети! Хочу представиться меня зовут Арюна Михайловна, сегодня вашим учителем буду я. Давайте поприветствуем друг, друга улыбнемся и начнем урок.</p> <p>Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил:</p> <p>«Учиться можно весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».</p> <p><b>Пусть эти слова послужат девизом сегодняшнего урока.</b></p> <p>Перед вами лежат оценочные листы, вы в них будете ставить оценки за свои ответы. В строке средний балл, вы вычисляете среднее арифметическое и округляете до единиц. Подпишите их, пожалуйста.</p>	<p>Занимают свои рабочие места.</p> <p>Слушают и настраиваются на учебную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 1</p>  <p>Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил:</p> <p>«Учиться можно весело... Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».</p>
<b>Этап актуализации знаний - 10 мин</b>		
<p>- А сейчас я бы хотела предложить вам устно ответить на вопросы и решить письменно небольшой тест</p> <p>Выполним письменно небольшой тест</p> <p>- На партах лежат листочки с заданиями, которые вам предстоит выполнить каждому индивидуально, а затем осуществить взаимопроверку друг друга по шаблону. Время работы 3 минуты -</p> <p>Поменялись листочками и выполним взаимопроверку</p> <p>Критерии оценивания: за каждый верный ответ ставим</p>	<p>Отвечают на вопросы появившиеся на доске</p> <p>-Выполняют работу на листах, проверяют, сигнализируют, ставят оценки друг другу в листы оценивания.</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 2</p>  <p style="text-align: center;">Слайд 4</p>  <p style="text-align: center;">Слайд 5</p>




<p>плюс.</p> <p>Каждый плюс 1 балл, полученные балла поставьте в оценочный лист соседа по парте за тест</p>		 <p>1. Назовите числа, противоположные данным: <math>9</math>; <math>2</math>; <math>\frac{3}{5}</math>; <math>-\frac{2}{5}</math>; <math>-4,6</math>; <math>-4,6</math>; <math>32</math>; <math>-32</math>; <math>6,08</math>; <math>-6,08</math>.</p> <p><math>\frac{3}{5}</math>; <math>\frac{3}{5}</math>; <math>0 = 0</math>.</p> <p>2. Решите уравнение:  а) <math>-x = -6</math>; б) <math>-x = 0</math>;  <math>x = 6</math>; <math>x = 0</math>.</p> <p>3. Записать антонимы:  Грустный - Веселый;  Грустный - Смейный;  Слабый - Сильный.</p>
---	--	--

**Введение темы и целеполагание – 4 мин**

<p>Не удивились вопросу третьего задания, как он связан с математикой. Вы записали какие слова?</p> <p>Какие слова называются антонимами? (дают определение).</p> <p>В русском языке это слова противоположные по значению, а в математике что является антонимом.</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего урока</p> <p>Чтобы наш урок прошел успешно, что необходимо знать и применять?</p>	<p align="center"><i>(Антонимы)</i></p> <p align="center">Антонимами называют слова противоположные по значению.</p> <p align="center">противоположные числа</p> <p align="center"><b>Противоположные числа</b></p>	<p align="center">Слайд 6</p>  <p align="center">Слайд 7</p> <p align="center"><b>Цель урока</b></p> <p align="center">Повторить понятия о противоположных числах, смысле знака минус перед числом и целых числах.</p>
---	---	---

**Закрепление и обобщение темы -**

<p>Какие числа называются противоположными?</p> <p>Определите координату отмеченной точки и заполните таблицу №1</p> <p>Какое слово мы получили?</p> <p>Что вы знаете о Байкале?</p> <p>С одной стороны Байкал граничит с нашей республикой, а с противоположной стороны находится?</p> <p>А теперь решим задачи</p>	<p>Два числа, отличающиеся друг от друга только знаками, называются противоположными.</p> <p align="center">Байкал</p> <p>Самое глубокое озеро. По объёму запасов пресной воды Байкал занимает первое место в мире среди озёр.</p> <p>Иркутская область</p>	<p align="center">Слайд 8</p>  <p align="center">Слайд 9</p>  <p align="center">Слайд 10</p>  <p>Из села Гремичинск, находящегося на берегу Байкала, выходит две группы туристов и движутся по шоссе с одинаковой скоростью – 4 км/ч.</p> <p>На каком расстоянии они окажутся друг от друга через 3 часа; через 2 часа.</p> <p><b>Что еще надо знать, чтобы на каждый вопрос был только один ответ?</b></p>
--	---	--

<p>связанные с озером Байкал. Из села Гремячинск, находящегося на берегу Байкала, выходят две группы туристов и движутся по шоссе с одинаковой скоростью – 4 км/ч. На каком расстоянии они окажутся друг от друга через 3 часа; через 2 часа.</p> <p><b>Что еще надо знать, чтобы на каждый вопрос был только один ответ?</b></p> <p>Чтобы найти высоту горы острова Ольхон, решите уравнение:</p> $X - 321 = 1321$ <p>Высота горы - 1642 м, эта гора находится на острове Ольхон озера Байкал, тогда противоположное направление озера - это глубина озера Самое глубокое место в озере Байкал -1642м.</p>	<p>Решают в тетради и отвечают на вопрос</p> <p><i>Направления: в одном или в противоположных направлениях</i></p> <p><math>S=v*t;</math>      12км; 8км; если они пошли в одном направлении; 24 км; 16 км; если они пошли в противоположные стороны;</p> <p><b>ответ <math>X=1642</math></b></p> <p>Глубина</p>	<p>Слайд 11</p> 
<p><b>Физминутка (противоположности) – 2 мин</b></p>		
<p>Давайте немного отдохнем проведем физминутку. Раз у нас тема урока противоположные числа. Я показываю упражнение, а вы выполните противоположное действие. <b>Все сели. Руку правую вперед, а потом ее назад, а потом ее вперед и совсем мы не трясем (также другую руку) Встали, сели, встали, сели, руки опустили, вместе вверх подняли и за парты встали.</b></p>	<p>Учащиеся внимательно следят за действиями учителя и делают наоборот.</p>	<p>Слайд 12</p> 
<p>Давайте продолжим урок.</p> <p>Какие числа называются натуральными?</p> <p>Какие числа называются целыми?</p>	<p>Числа, используемые при счете. Натуральные числа, противоположные им отрицательные и</p>	<p>Слайд 13</p>  <p>Слайд 14</p>

Какие целые числа расположены на координатной прямой:

- 1) Между числами -7 и 2
- 2) Между числами -3,5 и 1,5
- 3) Между числами -7,4 и -2,2

число 0 называют целыми числами.

Проверяют со слайда

а) -7 и 2  
 Ответ: -6; -5; -4; -3; -2; -1; 0; 1

б) -3,5 и 1,5  
 Ответ: -3; -2; -1; 0; 1

в) -7,4 и -2,2  
 Ответ: -7; -6; -5; -4; -3

**Этап подведение итогов-1 мин. Рефлексия-1 мин. Домашнее задание -1 мин**

Поставьте баллы в свой оценочный лист, все верно 3 балла и вычислим средний балл и округлите до единиц.  
 Если у вас 5 баллов - оценка «5»  
 4 балла –«4»  
 3 балла –«3»

Поднимите руки, кто получил оценку 5, кто оценку 4, оценку 3

Молодцы, ребята. А теперь давайте вспомним что знаем?  
 Что умеем? На все ли вопросы мы получили ответы?

**Самооценка: игра рефлексия**  
 Урок не понравился - машем левой рукой  
 Урок был интересным но я не все понял - машем правой рукой  
 Урок был интересным и я все понял - машем обеими руками.

Запишите домашнее задание

Слайд 15

Критерии оценок

- 5 баллов – оценка «5»;
- 4 балла – оценка «4»;
- 3 балла – оценка «3».

Слайд 16

**Я ЗНАЮ...**  
**Я УМЕЮ...**  
**Я МОГУ...**

Слайд 17

Слайд 18

Слайд 15

Критерии оценок

- 5 баллов – оценка «5»;
- 4 балла – оценка «4»;
- 3 балла – оценка «3».

Слайд 16

**Я ЗНАЮ...**  
**Я УМЕЮ...**  
**Я МОГУ...**

Слайд 17

Слайд 18

Домашнее задание

1. Составить две задачи на противоположные числа.

Раздаточный материал:

### Тест

Найдите числа, противоположные данным числам.

-9 =

$5\frac{3}{5}$  =

-4,6 =

92 =

6,08 =

$-\frac{3}{5}$  =

0 =

2. Решите уравнения:

а)  $-x = -6$ ;

б)  $-x = 0$ ;

3. Запишите антонимы к данным словам

Грустный –

Трусливый –

Слабый -

Заполните таблицу:

таблица №1

3	-7	-3	6	-7	11

### Оценочный лист

Фамилия, имя

тест	Уравнение	пример	Средний балл	оценка